

**Приложение 1 к РПД Когнитивная лингвистика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Английский язык.
Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Иностранных языков |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | Английский язык. Немецкий язык |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Когнитивная лингвистика |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Стремитесь посещать все лекции, вести конспекты, сделайте себе копию презентации, используемой лектором, но помните, что конспекты лекций необходимо дорабатывать самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой и интернет-источниками. Это позволит вам упрочить и расширить свои знания, уверенно отвечать на семинарах. За доработку конспектов лекций вы также получаете баллы.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Особенностью семинаров по данной дисциплине является формат их проведения – это не просто семинарские занятия, а выполнение творческих заданий в системе дистанционного обучения Moodle. Предполагается прочтение соответствующего параграфа учебника, помещенного в системе ДО в качестве источника или источников, ссылки на которых также даются в соответствующем курсе, и подготовка краткого конспекта ответа на вопрос. Кроме того, в дистанционном курсе могут быть запланированы форумы для обсуждения общих вопросов, участие в которых также оценивается в системе.

Прохождение всех этапов курса с выполнением заданий по всем модулям и выполнение теста являются основанием для прохождения аттестации по курсу.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является результатом прохождения курса в системе Moodle. При прохождении курса на дистанционном основе зачет выставляется по итогам выполнения заданий к каждой теме и итогового текста.

Альтернативной формой зачета может быть беседа по темам курса.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Зарождение когнитивной лингвистики

План:

1. Когнитивная лингвистика как отрасль лингвистики. Основной постулат КЛ.
2. Этапы развития лингвистики. Место когнитивной лингвистики в лингвистической науке.
3. Современный этап развития КЛ
4. Фундаментальные принципы КЛ
5. КЛ и отечественные семантические исследования

Литература:

1. [1, С. 5-38];
2. [2, С. 85-98]
3. [3, С. 6-28];
4. [5 С. 43-54].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит особенность КЛ? Каковы ее объект и предмет?
2. Каковы основные принципы КЛ?
3. Место КЛ в науке?

Задания для самостоятельной работы

1. Краткое эссе на тему истории возникновения и основных проблем когнитивной лингвистики

Занятие 2. Понятие и типы концептуальной метафоры

План:

1. Теория концептуальной метафоры.
2. Типы концептуальных метафор
 - ориентационные метафоры
 - онтологические метафоры
 - структурные метафоры
3. Статья Успенского В.А. "О вещных коннотациях абстрактных существительных"
4. Последующее развитие теории концептуальной метафоры

Литература:

1. [1, С. 39-65];
2. [2, С. 176-191];
3. [3, С 41-73];
4. [5, С 43-51]

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит разница между языковой и концептуальной метафорой?

2. каковы типы концептуальных метафор?
3. В чем состоит суть идеи В.А. Успенского?
- 4.

Задания для самостоятельной работы

1. Краткий конспект идей Дж. Лакоффа о концептуальной метафоре

Занятие 3. Когнитивные исследования политической метафоры

План:

1. О причинах современного интереса к политической метафоре
2. Дж. Лакофф "Метафора и война"
3. Дальнейшее исследование метафор в политическом дискурсе
 - метафоры тоталитарного дискурса
 - метафоры демократии
 - метафоры переходных периодов
4. Диагностический и прогностический потенциал политических метафор

Литература:

1. [1, С. 88-127];
2. [2, С. 61-94].

Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные причины интереса к политической метафоре?
2. Какие модели категоризации выделяются для тоталитарного дискурса?
3. Каковы основные метафоры демократии? переходных периодов?

Задания для самостоятельной работы

1. Краткий конспект идей Дж. Лакоффа о политической метафоре.
2. Краткий конспект любого из произведений списка литературы по теме Политическая метафора (Будаев, Чудинов, др.)

Занятие 4. Когнитивный подход к исследованиям исторической семантики

План:

1. К истории вопроса о характере семантических изменений
2. Когнитивный подход к закономерностям исторической семантики
3. Регулярные изменения лексических значений
4. Регулярные изменения грамматических значений

Литература:

1. [1, С. 88-127].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят регулярные изменения ЛЗ?
2. В чем состоят регулярные изменения ГЗ?

Задания для самостоятельной работы

Краткий конспект методики анализа регулярных изменений лексического значения.

Занятие 5. Категоризация языковых единиц. Теория прототипов и категорий базисного уровня

План:

1. Теория прототипов и категорий базисного уровня
 - проблема категоризации: эволюция взглядов на категории от Аристотеля до Рош
 - теория прототипов
 - прототипические эффекты в лингвистических категориях
 - теория категорий базисного уровня
2. Идеализированные когнитивные модели
 - понятие ИКМ
 - кластерная ИКМ
 - метонимические ИКМ
3. Философия эмпирического реализма

Литература:

2. [1, С. 88-127].

Вопросы для самоконтроля

3. В чем состоит идея Идеализированных когнитивных моделей?
4. Каковы основные категории базисного уровня?

Задания для самостоятельной работы

Краткий конспект по теории прототипов Э.Рош, Л. Витгенштейна..

Занятие 6. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера

План:

1. Принципы когнитивной грамматики
 - "максималистская" концепция языка
 - типы единиц
2. Семантика в когнитивной грамматике
 - субъективистский подход к значению
 - понятие когнитивной области
 - профиль и база, траектор и ориентир
 - аспекты образности
3. Когнитивные модели полисемии
 - проблема полисемии в когнитивной грамматике
 - подходы к полисемии
 - способы описания многозначности

Литература:

3. [1, С. 88-127].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит понятие когнитивной области? Траектора и ориентира?
2. Каковы основные принципы когнитивной модели полисемии?

Задания для самостоятельной работы

Краткое описание идей Р. Лэнкера

Занятие 7. Проблемы полисемии в когнитивной грамматике

План:

1. К истории вопроса о характере семантических изменений
2. Когнитивные модели полисемии
 - проблема полисемии в когнитивной грамматике
 - подходы к полисемии
 - способы описания многозначности

Литература:

1. [1, С. 88-127].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит особенность когнитивного подхода к полисемии?
2. Каковы основные способы ее описания?

Задания для самостоятельной работы

Краткий конспект главы учебника Т. Скребцовой КЛ о когнитивных моделях полисемии

Занятие 8. Теория концептуальной интеграции ментальных пространств Ж. Фоконье

План:

1. Теория ментальных пространств
 - понятие ментального пространства
 - типы связей между ментальными пространствами
 - роль языковых средств в построении ментальных пространств
2. Теория концептуальной интеграции
 - понятие концептуальной интеграции и бленда
 - этапы построения бленда
3. проявления механизма концептуальной интеграции

Литература:

1. [1, С. 88-127].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит понятие бленда?
2. Каковы основные типы связей ментальных пространств?

Задания для самостоятельной работы

Краткий конспект главы учебника Т. Скребцовой КЛ о теории концептуальной интеграции

Занятие 9. Топологическая семантика

План:

1. Отношение грамматики к познанию
 - лексика и грамматика как комплементарные подсистемы
 - природа грамматически выражаемых понятий
 - категории грамматически выражаемых понятий
 - схематические системы
2. языковая концептуализация пространства
 - схемы и их свойства
 - выбор схемы

- фигура и фон
- языковая концептуализация пространства

Литература:

2. [1, С. 88-127].

Вопросы для самоконтроля

3. В чем состоит понятие схемы и свойства? фигуры и фона?
4. Каковы основные типы языковой концептуализации пространства?

Задания для самостоятельной работы

Краткий конспект главы учебника Т. Скребцовой КЛ о теории топологической семантики.

Занятие 10. Направления исследований когнитивной лингвистики в России

План:

1. Кубрякова Е.С. Когнитивная теория частей речи
2. Болдырев Н.Н. Теория категоризации
3. Стернин И.А, Попова З.Д. Теория концептов
4. Маслова В.А. Мметодика исследования концепта

Литература:

1. [1, С. 88-127].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит КЛ в России?
2. Каковы основные идеи российских когнитологов?

Задания для самостоятельной работы

Краткий конспект идей одного из российских когнитологов.